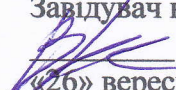


**Міністерство освіти і науки України**  
**Херсонський державний університет**  
Кафедра інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**

Завідувач кафедри

 **Володимир ПЕСЧАНЕНКО**

**«26» вересня 2019 року**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ОК 7. ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ГАЛУЗІ**

**Спеціальність 017 Фізична культура і спорт**

**Ступінь вищої освіти «бакалавр»**

**факультет фізичного виховання та спорту**

**2019-2020 навчальний рік**


Робоча програма навчальної дисципліни «Інформаційні технології в галузі» для студентів за спеціальністю 017 Фізична культура і спорт.

Розробник: Шерман М.І., д.пед.наук, професор

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри  
інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики

Протокол від « 26 » вересня 2019 року № 2

Завідувач кафедри інформатики, програмної інженерії та економічної кібернетики

  
(професор Пешчаненко В.С.)  
(прізвище та ініціали)

© ХДУ, 2019 рік

© Шерман М.І., 2019 рік

## Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов’язковий компонент освітньої програми	
Модулів – 1	Спеціальність 017. Фізична культура і спорт	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 1		III-й	III-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
		5	5
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 1 самостійної роботи студента - 2	Ступінь вищої освіти: бакалавр	4 год.	2 год.
		Практичні, семінарські	
		28 год.	4 год.
		Лабораторні	
		0 год.	0 год.
		Самостійна робота	
		58 год.	84 год.
		Вид контролю: залік	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:  
 для денної форми навчання – 32/58  
 для заочної форми навчання – 6/84

## Вступ

### 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета навчальної дисципліни:** формування базової складової інформаційно-технологічної компетентності майбутнього фахівця з олімпійського та професійного спорту і фізичного виховання, що включає набуття системних знань щодо сутності та властивостей інформації, технологій її опрацювання та використання, нормативно-правового та програмно-технічного забезпечення дисципліни, напрацювання стійких навичок використання системного, прикладного та спеціального програмного забезпечення для успішного вирішення навчальних завдань та завдань майбутньої професійної інформаційної діяльності.

#### **Завдання навчальної дисципліни :**

1. Формування цілісного уявлення у майбутніх фахівців з олімпійського та професійного спорту і фізичного виховання щодо особливостей здійснення професійної діяльності в умовах глобалізованого інформаційного суспільства.
2. Формування уявлень та напрацювання базових навичок щодо методів та засобів використання можливостей сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у власній навчальній і майбутній професійній діяльності.
3. Забезпечення врахування психолого-педагогічних аспектів використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчанні.
4. Формування системного підходу щодо взаємозв'язку засобів інформаційно-комунікаційних технологій з іншими видами технічних засобів навчання завдяки використанню інтегративного підходу.
5. Надання необхідних відомостей щодо наявного вітчизняного та світового досвіду інтенсивного впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій у професійну діяльність шляхом опанування основ використання системних, прикладних, комунікаційних та спеціальних пакетів програмного забезпечення.
6. Напрацювання навичок проектування, розробки, впровадження та ефективного використання засобів комп'ютерної підтримки навчального процесу.
7. Напрацювання стійких навичок використання офісних пакетів для підготовки різнотипної документації та навчально-методичного забезпечення дисциплін, що закріплені за викладачем.

#### **Загальні компетентності**

- Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій.

- Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Навички міжособистісної взаємодії.

### **Програмні результати навчання**

- спілкуватися українською мовою у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;
  - уміти обробляти дані з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій; знаходити та аналізувати інформацію з різних джерел; здійснювати комунікаційну взаємодію за допомогою соціальних мереж; систематизувати прийоми створення, збереження, накопичення та інтерпретації даних з використанням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій;

## Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	У тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Інформаційні технології у діяльності вчителя</b>												
Тема 1. Предмет та основні поняття інформатики	8	2				6	8					14
Тема 2. Операційна система WINDOWS	6		2			4	6					14
Тема 3. Загальна характеристика текстового процесора MS WORD	20	2	8			10	14	2				16
Тема 4. Загальна характеристика табличного процесора MS EXCEL	26		8			18	12		2			16
Тема 5. Системи створення презентацій	16		6			10	8		2			12
Тема 6. Пошук інформації в комп'ютерних мережах	14		4			10	6					12
Разом за змістовим модулем 1	90	4	28			58	90					84
<b>Усього годин</b>	90	4	28			58	90	2	4			84

## **Програма навчальної дисципліни**

### **ТЕМА 1: ПРЕДМЕТ ТА ОСНОВНІ ПОНЯТТЯ ІНФОРМАТИКИ**

Мета, задачі і структура навчального курсу. Історико-філософські аспекти інформатики. Предмет та основні поняття інформатики. Визначення термінів “інформація” та “інформатика”. Поняття інформації, її властивостей та галузей використання. Технологічний процес опрацювання інформації. Одиниці виміру інформації. Нормативна база та галузі використання засобів обчислювальної техніки у професійній діяльності.

Поняття алгоритму та програми. Інформація і дані. Поняття про системне, прикладне та спеціальне програмне забезпечення та їх основні види. Файлова система, основні операції з логічними дисками, файлами та папками.

### **ТЕМА 2: ОПЕРАЦІЙНА СИСТЕМА WINDOWS**

Призначення та основні функціональні можливості операційної системи Windows. Робочий стіл, Панель задач, Головне меню. Створення об'єктів Windows. Основні операції з файлами і каталогами, пошук необхідних файлів і каталогів, користування довідковою інформацією. Перегляд конфігурації ПК, одержання інформації про диски, каталоги (папки), файли.

Команди головного меню. Використання лінійок перегляду та діалогових вікон. Запуск, переключення та завершення роботи програм. Піктограми програм.

Панель Настройки Windows. Запуск Панелі Управління. Налаштування кольорів екрану, параметрів оформлення, установка периферійних пристроїв, програм, шрифтів.

Група Стандартні Windows. Призначення пункту головного меню Стандартні. Вбудовані прикладні програми: Блокнот, Калькулятор, Редактор WordPad. Основні функціональні можливості програм групи Стандартні.

### **ТЕМА 3: ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКСТОВОГО ПРОЦЕСОРА MS WORD**

Поняття про системи обробки тексту. Загальна характеристика текстового процесора Microsoft Word. Порядок запуску текстового процесора Word. Склад та можливості горизонтального меню. Введення, редагування та форматування тексту. Використання таблиці символів. Типи файлів, що використовуються Microsoft Word. Збереження документа у вигляді файла на диску. Використання контекстного меню.

### **ТЕМА 4: ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА ТАБЛИЧНОГО ПРОЦЕСОРА MS EXCEL**

Структура вікна табличного процесора Excel. Введення, редагування та форматування даних. Автоматизація введення (автозаповнення текстами, числами, формулами). Копіювання змісту комірок. Загальна характеристика

табличного процесора Microsoft Excel. Адресація в електронних таблицях. Переміщення і копіювання даних. Організація обчислень в електронних таблицях. Використання стандартних функцій. Підсумкові обчислення. Засоби контролю при обчисленнях. Побудова діаграм і графіків. Використання електронних таблиць як баз даних. Підготовка документів для друку.

### **ТЕМА 5: СИСТЕМИ СТВОРЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЙ**

Поняття про електронні презентації. Програмні засоби створення презентацій. Поняття слайда та його складових. Використання тексту, таблиць, малюнків, формул та діаграм у презентаціях. Створення анімаційних ефектів. Управління презентацією.

### **ТЕМА 6: ПОШУК ІНФОРМАЦІЇ В КОМП'ЮТЕРНИХ МЕРЕЖАХ.**

Структура глобальної мережі Інтернет, її основні можливості як інформаційно–пошукової системи, клієнтські програми Internet Explorer, Opera, основні прийоми пошуку, збереження даних, використання спеціалізованих пошукових серверів та професійно-орієнтованих електронних ресурсів.



#### 4. Змістовні модулі навчальної дисципліни «Інформаційні технології у галузі»

##### Змістовий модуль.

**Тема: Інформаційні технології у діяльності вчителя**

##### Лекційні модулі:

Тема 1. Предмет та основні поняття інформатики	2
Тема 3. Загальна характеристика текстового процесора MS WORD	2

##### Практичні і лабораторні модулі:

Тема 2. Операційна система WINDOWS	2
Тема 3. Загальна характеристика текстового процесора MS WORD	8
Тема 4. Загальна характеристика табличного процесора MS EXCEL	8
Тема 5. Системи створення презентацій	6
Тема 6. Пошук інформації в комп'ютерних мережах	4

##### Модулі самостійної роботи:

Тема 1. Предмет та основні поняття інформатики	6
Тема 2. Операційна система WINDOWS	4
Тема 3. Загальна характеристика текстового процесора MS WORD	10
Тема 4. Загальна характеристика табличного процесора MS EXCEL	18
Тема 5. Системи створення презентацій	10
Тема 6. Пошук інформації в комп'ютерних мережах	10

## 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>IV семестр</b>		
1	Тема 2. Операційна система WINDOWS	2
2	Тема 3. Загальна характеристика текстового процесора MS WORD	8
3	Тема 4. Загальна характеристика табличного процесора MS EXCEL	8
4	Тема 5. Системи створення презентацій	6
5	Тема 6. Пошук інформації в комп'ютерних мережах	4

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>IV семестр</b>		
1.	Тема 1. Предмет та основні поняття інформатики	6
2.	Тема 2. Операційна система WINDOWS	4
3.	Тема 3. Загальна характеристика текстового процесора MS WORD	10
4.	Тема 4. Загальна характеристика табличного процесора MS EXCEL	18
5.	Тема 5. Системи створення презентацій	10
6.	Тема 6. Пошук інформації в комп'ютерних мережах	10

## 8. Завдання для самостійної роботи

**Підготувати реферативне повідомлення за обраною темою з пропонованого переліку:**

1. Види програмного забезпечення.
2. Визначення та види інформації.
3. Використання мультимедійних технологій у сфері фізичного виховання та спорту.
4. Вплив інформаційних технологій на розвиток фізичного виховання та спорту.
5. Глобальна структура Інтернет.
6. Інноваційні технології в Інтернет.
7. Інформаційні системи менеджменту у фізичному вихованні та спорті.
8. Історія розвитку мережі Інтернет.
9. Класифікація інформаційних технологій у фізичному вихованні та спорті.
10. Комп'ютерна телефонія.
11. Напрями використання Інтернет у фізичному вихованні та спорті.
12. Носії електронної інформації.

13. Основні напрями розробки програмного забезпечення сфери фізичного виховання та спорту.
14. Пошук інформації в Інтернет.
15. Створення презентацій у Power Point.
16. Сучасні тенденції розвитку систем передачі та накопичення інформації у фізичному вихованні та спорті.
17. Характеристика спортивних серверів.
18. Цифрові формати звуку.
19. Цифрові формати зображень.
20. Етичні засади спілкування у кіберпросторі.

### **Вимоги**

#### **щодо підготовки, змісту й оформлення індивідуального завдання для самостійної роботи з дисципліни**

1. Загальний обсяг текстової частини індивідуального завдання для самостійної роботи складає 20-25 сторінок (без додатків, що можуть бути наведені у разі необхідності) машинописного (набраного на комп'ютері) тексту українською мовою. Структурно робота складається зі змісту (створюється автоматизований зміст на базі гіперпосилань), вступу, основної частини, поділеної на 2-3 параграфи, висновків, переліку використаних літературних та електронних джерел, оформлюється відповідно до існуючих вимог діловодства. Порівняння різних точок зору на проблему, визначену у темі завдання, різноманітні числові дані повинні бути представлені у виді таблиць. Порівняння числових даних ілюструється діаграмами та графіками, побудованими у табличному процесорі.

2. Поля: ліве – 2,5 см; верхнє і нижнє – 2 см; праве – 1,5 см; міжрядковий інтервал – полуторний, шрифт – 14 кегль, Times New Roman.

3. Робота повинна містити титульний аркуш, на якому зазначаються відомості про особу, яка її підготувала, номер та назву теми, з якої вона написана. На другому аркуші міститься зміст роботи, що в обов'язковому порядку узгоджується з викладачем. Після тексту роботи на окремому аркуші зазначається список використаних літературних та інших джерел.

4. До друкованого варіанту виконаного індивідуального завдання для самостійної роботи додається оптичний диск, що містить текст роботи у наступному форматі: ІТСамРоб\_Нгрупи\_прізвище студента.doc(x), файл презентації основних положень та результатів, наведених у роботі, у форматі MS Power Point (кількість слайдів – 17-20, презентація повинна містити титульний слайд, план, гіперпосилання, малюнки, таблиці, формули, діаграми) з назвою ІТСамРоб\_Нгрупи\_прізвище студента.ppt(x).

### **9. Методи навчання**

Під час вивчення дисципліни «Інформаційні технології в галузі» комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності майбутніх фахівців і методів стимулювання і мотивації їх навчання сприяють розвитку творчих засад особистості

майбутнього фахівця в галузі освіти з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це – комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності доречні проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються інноваційні методи навчання, що забезпечують комплексне оновлення традиційного педагогічного процесу. Це - комп’ютерна підтримка навчального процесу, впровадження інтерактивних методів навчання (робота в малих групах, мозковий штурм, ситуативне моделювання, опрацювання дискусійних питань, кейс-метод, проектний метод).

За джерелами знань на заняттях використовуються словесні (розповідь, бесіда, лекція) та практичні методи.

За рівнем самостійної розумової діяльності доречні проблемно-інформаційний, проектно-пошуковий, дослідницький методи.

Використання цих методів ґрунтується на послідовній і цілеспрямованій постановці перед студентами проблемних завдань, розв’язання яких під керівництвом викладача, дозволяє студентам активно засвоювати нові знання.

## 10. Методи контролю

**1. Поточний контроль** – виконання тестових завдань трьох рівнів складності. **Завданням поточного контролю** є перевірка розуміння та засвоєння певного матеріалу, вироблених навичок проведення розрахункових робіт, умінь самостійно опрацьовувати тексти, здатності осмислити зміст теми чи розділу, умінь публічно чи письмово представити певний матеріал (презентацію).

В процесі поточного контролю здійснюється перевірка запам’ятовування та розуміння програмного матеріалу, набуття вміння і навичок конкретних розрахунків та обґрунтувань, опрацювання, публічного та письмового викладу (презентації) певних питань дисципліни.

*Об’єктами поточного контролю* знань студента є:

- систематичність та активність роботи на практичних заняттях;
- виконання завдань для самостійного опрацювання;
- виконання завдань підвищеної складності.

**При контролі систематичності і активності роботи студента** на практичних заняттях оцінці можуть підлягати: рівень знань, продемонстрований у відповідях і виступах на практичних заняттях; активність при обговоренні питань, що винесені на практичні заняття; результати експрес-тестування тощо.

У разі невиконання завдань поточного контролю з об'єктивних причин, студент має право скласти їх індивідуально до останнього практичного заняття за дозволом завідувача кафедри. Порядок такого контролю визначає викладач.

**При контролі виконання завдань для самостійного опрацювання** оцінці можуть підлягати: самостійне опрацювання тем в цілому чи окремих питань; виконання домашніх завдань; виконання індивідуальних аналітично-розрахункових ситуаційних завдань; виконання індивідуальних робіт з елементами наукового дослідження в галузі інформатики; підготовка рефератів, есе, аналітичних і бібліографічних оглядів тощо.

**2. Модульний контроль** – виконання комплексних контрольних робіт: тестів, задач і кейсів. Модульний контроль здійснюється двічі за семестр на модульно-екзаменаційному тижні.

Форми проведення модульного контролю:

- письмова контрольна робота;
- усно-письмова підсумкова робота.

Склад завдань модульного контролю та їх структура визначаються лектором потоку з урахуванням форми навчання, особливостей спеціальності тощо. Тестовий контроль ґрунтується переважно на закритих тестах та нескладних розрахункових завданнях. До складу письмової модульної контрольної роботи, зважаючи на форму навчання, специфіку спеціальності, потоку, групи, ступінь підготовленості та активності групи, продемонстрованих на практичних заняттях, можуть включатися (у різній кількості та співвідношенні):

- теоретичні запитання нормативного або проблемного характеру;
- тестові завдання;
- графоаналітичні завдання;
- аналітично-розрахункові завдання.

**3. Підсумковий контроль** – виконання усних кейсів і проблемних питань, творчих завдань, тестовий контроль різних ступенів складності. **Завданням підсумкового контролю** є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, уміння сформулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо.

## 11. Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Сума балів	Оцінка за шкалою ECTS	Оцінка за бальною шкалою, що використовується в ХДУ	Оцінка за національною шкалою	
			екзамен	залік
90-100	A	5	відмінно	зараховано
82-89	B	4	добре	
74-81	C			

64-73	D	3	задовільно	
60-63	E			
35-59	FX	2	незадовільно	незараховано

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Зайцева Т.В. Вступ до інформаційних технологій. - Херсон: Айлант. – 2000. – 196с.
2. Гуржій А.М., Зайцева Т.В., Співаковський О.В. Комп'ютерні технології загального призначення. - Херсон: Айлант. – 2001.- 215с.
3. Руденко В.Д., Макачук О.М., Патланжоглу М.О. Практичний курс інформатики.-К.: Фенікс, 2003
4. Малярчук С. М. Основи інформатики у визначеннях, таблицях і схемах: Довідково- навчальний посібник / Під ред. П. В. Олефіренко. — Х.: Веста: Видавництво «Ранок», 2007.— 112 с.
5. Рзаєв Д. О., Шарапов О. Д., Ігнатенко В. М., Дибкова Л. М. Інформатика та комп'ютерна техніка: Навч.-метод. посібник для самост. вивч. дисц. — К.: КНЕУ, 2002. — 486 с.
6. Ярмуш О.В. Редько М.М. Інформатика ікомп'ютерна техніка, Навчальний посібник.,- К.: Вища освіта,2006.

### Допоміжна

1. Методичні рекомендації до лабораторних робіт з курсу «Нові інформаційні технології в економіці» / За ред. Співаковського О.В. – Херсон: Видавництво ХДУ, 2003. – 52 с.
2. Івахненко С.В. Інформаційні технології в організації бухгалтерського обліку та аудиту: [навч. посіб.] / С. В. Івахненко. – [2-ге вид., випр.]. – К.: Знання, 2004. – 348 с.
3. Дибкова Л.М. Інформатика і комп'ютерна техніка: Навч. посібник.- Вид. 2-ге, переробл., доп.- К.: Академвидав, 2005.- 416 с.+Гриф МОН.- (Альма-матер)
4. Інформатика: Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підручник для студентів вищих навчальних закладів / За ред. О.І. Пушкаря. - К.: Видавничий центр "Академія", 2002. - 704 с.
5. Клименко О. Ф., Головка Н. Р., Шарапов О. Д. Інформатика та комп'ютерна техніка: Навчально-методичний посібник / За заг. ред. О. Д. Шарапова. — К.: КНЕУ, 2005. — 534 с.

### Інформаційні ресурси

1. <http://inf.1september.ru/2007/14/01.htm>. Енциклопедія вчителя інформатики. Містить курс лекцій та методичні рекомендації щодо викладання будь-якої теми.
2. <http://www.informatik.kz/>. Викладання і вивчення інформатики
3. <http://informatka.ru/>. Сайт, присвячений інформатиці в освіті
4. <http://www.infoschool.narod.ru/internet.htm>. Інформатика в школі
5. <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/informatics/s/ilina/main.htm>. Кодування інформації
6. <http://www.junior.ru/wwwexam/>. Конспекти і тести з інформатики та інформаційних технологій
7. <http://kinderinf.narod.ru/inf.htm>. Цікава інформатика
8. <http://www.klyaksa.net/>. Інформатика та ІКТ у школі

9. <http://phis.org.ru/informatika/> Інформатика та інформація. Посібник для вчителів та учнів 10-11 класів
10. <http://www.vzmaKh.ru/info/main.html> Основи алгоритмізації. Алгодром.
11. <http://phisiks.claw.ru/informatica/>. Репетитор з інформатики
12. <http://rusedu.info/>. Інформатика та інформаційні технології в освіті
13. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/80303>. Курс інформатики Інституту дружби народів для дистанційного навчання школярів
14. <http://inf.e-alekseev.ru/text/Konceptc.html>. Мультимедійний електронний підручник Алексєєва Є.Г.
15. <http://www.informatuka.info>. Курс лекцій з дисципліни "Основи інформаційних технологій"
16. <http://pr-excel.uchinfo.com.ua/>. Практичні роботи по Microsoft Excel
17. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/inf/inf11.html>. Телекомунікаційні технології
18. <http://school410.narod.ru/informatika/net/index.htm>. Комп'ютерні комунікації